

Gesprekskaart

Voor uitvoerende onderwijsprofessionals en haar samenwerkingspartners

Om effectief te kunnen samenwerken rond vraagstukken van veiligheid is kennis essentieel. Hoe creëer je een veilig pedagogisch klimaat? Wat te doen als zich een incident voordoet? Wat kun je bovendien doen ter preventie van risico's? Samen sta je sterker. Als school kun je de omgeving betrekken in je aanpak. Denk aan opvoeders thuis, jongerenwerkers op straat, buurtteammedewerkers, jeugdhulp, politie en experts.

Tip! Maak bij de start van ieder schooljaar afspraken over wie betrokken is bij veiligheidsvragen en wat ieders taken zijn. Intern, in de eigen organisatie en met partners. Gedurende het schooljaar blijf je met elkaar in gesprek. De gesprekskaarten dragen namelijk niet alleen thema's aan, het gesprek zelf zal leiden tot een agenda en benoemen van taken en verantwoordelijkheden. Aan het eind van het schooljaar kijk je samen terug.

| | |
|---|---|
| 1. Uitsluiting, verharding van omgangsnormen, radicalisering, sexting, polarisatie: elk signaal, elke uiting is onderdeel van brede sociale veiligheid / Wie zijn aan zet? | <i>Is de visie en verantwoordelijkheid van de eigen organisatie scherp? Hebben we deze vertaald naar richtlijnen en/of een veiligheidsaanpak?</i> |
| | <i>Is onze aanpak ingebed in de brede ondersteuningsstructuur van de school, in samenwerking met jeugdhulp?</i> |
| | <i>Wie zijn betrokken bij samenwerking rond veiligheidsvragen? Hebben we namen, telefoonnummers en mailadressen?</i> |
| 2. Vraagstukken en problematiek in beeld/ Wie zijn aan zet? (van preventie t/m incidenten) | <i>Hoe maken we apart en samen een analyse van voorkomende vraagstukken? Hebben we inzicht in trends en cijfers? Welke bronnen benutten we?</i> |
| | <i>Welke speerpunten in de gezamenlijke veiligheidsaanpak stellen we samen vast?</i> |
| | <i>Welke informatie mag je delen?</i> |

3. Brede blik (buiten het eigen domein)

Welke gezamenlijke werk- en afstemmingsafspraken stellen we vast?

Hoe versterken we elkaar?

Wat zijn de verwachtingen over en weer?

4. Ondersteuning en samenwerking

Is ondersteuning en expertise rond de school in beeld en makkelijk te bereiken?

In welke samenstelling en hoe vaak overleggen we?

Wie nodigt relevante partners uit? Wie communiceert met jongere en ouders?

5. Duiding en taal

Is er een gezamenlijk beeld bij specifieke termen, zoals polarisatie, radicalisering en ondermijning? Verstaan we daar hetzelfde onder?

Hoe komen we daar achter en welke taal kunnen we afspreken?

Benutten we casuïstiek om van te leren en onze aanpak bij te stellen? Hebben we oog voor de verschillende perspectieven (bijv. overheid, ggz)?

6. Professionalisering

Is er behoefte aan bijscholing, training, intervisie?

Voor wie is deze bedoeld? Is dit een gezamenlijke leerbehoefte?

Bij wie kunnen we deze vraag neerleggen?